

ЕКОЛОГІЯ 11 клас (17 год. 0,5 год на тиждень)

№ уроку	Корекція № уроку	Дата проведення уроку	Корекція дати пров-ня	Тема уроку	Спостереження, демонстрування, практичні роботи	Державні вимоги до загальної підготовки учнів	примітка
Тема 1. Екологія як наука про довкілля (2 год.)							
1				Предмет, об'єкт, завдання і методи науки про довкілля.		Учень: • <i>розуміє</i> екологію як комплексну складну багатогранну науку про взаємовідносини живої і неживої природи про тактику і стратегію збереження та збалансованого розвитку життя на землі; • <i>знає</i> складну структуру екології яка об'єднує два основні напрямки: теоретичний (класичний) і прикладний	
2				Структура сучасної екології та її місце в системі наук.			
Тема 2. Природа і людина: системний підхід (2 год.)							
3				Властивості складних систем. Біосфера, основні положення вчення В.І.Вернадського про біосферу. Еволюція уявлень про роль і місце природи у житті суспільства.		Учень: <i>розуміє</i> сутність складних систем; роль живої природи в організації біосфери; місце природи у житті суспільства; рушійну силу людського розуму у формуванні ноосфери; місце людини у природі; <i>досліджує</i> особливості основних етапів взаємодії суспільства і природи; <i>аналізує</i> наслідки змін і перетворень природних процесів і компонентів природи антропогенною діяльністю.	
4				Ноосфера. Еволюція уявлень про місце людини у природі. Історичні етапи взаємодії суспільства і природи та їх екологічні особливості. Масштаби і наслідки антропогенного впливу на природне середовище на сучасному етапі.	<u>Практична робота:</u> „Аналіз особливостей історичних етапів взаємодії суспільства і природи”		
Тема 3. Проблема забруднення природного середовища та стійкості геосистем до антропогенних навантажень(2 год.)							
5				Категорія „забруднення”. Основні антропогенні джерела забруднення навколишнього середовища		Учень: <i>знає</i> джерела, види забруднень навколишнього середовища, їх негативний вплив на живі організми та здоров'я людей; <i>розуміє</i> взаємопов'язаність таких категорій як „забруднення середовища” і „стійкість геосистем”; <i>пояснює</i> залежність стійкості геосистем від біорізноманіття, біомаси і біопродуктивності;	

6				Види забруднень та їх вплив на компоненти природи, живі організми. Стійкість природних компонентів, геосистем до антропогенних забруднень. Форми стійкості геосистем. Стійкість природних і антропогенізованих геосистем.	<u>Практична робота:</u> „Порівняння обсягів і структури забруднення міст України”		
Тема 4. Проблема деградації природних компонентів (2 год.)							
7				Поняття „деградація природи”. Основні причини деградації природних компонентів.		Учень: <i>характеризує</i> взаємопов’язаність понять „забруднення” і „деградація”; <i>порівнює</i> причини і наслідки деградації компонентів природного середовища; <i>розуміє</i> небезпечну тенденцію деградації геосистем; <i>аналізує</i> вплив інтенсивності забруднення на ступінь деградованості геосистем.	
8				Наслідки деградації природних компонентів. Категорія деградована геосистема.	<u>Практична робота:</u> „Вплив інтенсивності ерозійних процесів на стан ґрунтового покриву”		
Тема 5. Проблема зміни ланок колообігу речовин та енергії (2 год.)							
9				Кругообіг речовин і енергії як основний системотворчий фактор. Поняття біогеохімічного циклу.		Учень: <i>розуміє</i> наслідки змінності ланок колообігу речовин і енергії; <i>аналізує</i> антропогенні зміни на схемах колообігу речовин і енергії; <i>співставляє</i> маси природних та техногенних поступлень хімічних речовин у колообіги.	
10				Колообіги речовин, енергії, інформації та їх зміни антропогенною діяльністю.	<u>Практична робота:</u> „Аналіз схем колообігу основних речовин у природі на предмет змінності їх ланок антропогенною діяльністю”		
Тема 6. Проблема збалансованого природокористування (2 год.)							
11				Категорія „збалансований розвиток”, її еволюція. Найважливіші баланси у сфері природокористування.		Учень: <i>розуміє</i> категорію „збалансований розвиток”; <i>характеризує</i> етапи еволюції цієї категорії; <i>уявляє</i> необхідність дотримання збалансованого розвитку, як гаранта невиснажливого природокористування; <i>аналізує</i> оптимальну модель збалансованого розвитку природокористування України, своєї місцевості; <i>знає</i> категорії біологічна продуктивність, споживання біопродукції.	
12				Поняття „невиснажливого природокористування”. Досягнення балансу між основними сферами господарської діяльності.	<u>Практична робота:</u> „Існуюча і оптимальна структура природокористування в Україні”		
Тема 7. Проблема збереження біотичного і ландшафтного різноманіть (2 год.)							
13				Категорія „біорізноманіття”. Генетичне видове і екосистемне біорізноманіття. Причини і наслідки деградації біорізноманіття. Природозаповідання як одна із ефективних форм збереження біорізноманіття.		Учень: <i>розуміє</i> багатоаспектність категорії „біорізноманіття”; <i>пояснює</i> причини і наслідки деградації біорізноманіття; <i>знає</i> основні категорії природозаповідання; <i>має</i> уявлення про екомережу, як цілісну природоохоронну систему;	

14				Основні категорії заповідних об'єктів. Уявлення про екомережі. Міжнародні та національні програми збереження біорізноманіття.	Практична робота: „Аналіз особливостей розвитку заповідної мережі України”;	<i>розглядає</i> основні структурні елементи екомережі; <i>аналізує</i> роль міжнародних та національних програм у збереженні біорізноманіття.	
Тема 8. Проблема оптимальної ландшафтно-екологічної організації території (3 год).							
15				Категорія „оптимізація”. Критерії та пріоритети ландшафтно-екологічної оптимізації території. Ієрархія цілей організації.		Учень: <i>знає</i> сутність категорії „оптимізація”; <i>пояснює</i> етапність оптимізації геосистем; <i>вміє</i> визначати ландшафтно-екологічні пріоритети розвитку регіону з допомогою ранжування видів функцій геосистем; <i>аналізує</i> територіальну структуру місцевих геосистем на предмет її оптимальності	
16				Найвищий пріоритет природоохоронної та антропоєкологічної функцій. Оптимізація „природного каркасу” території. Оптимальне співвідношення природних та господарських угідь.			
17				Обґрунтування територіальної структури природних угідь. Нормування антропогенних навантажень.	Практична робота: „Аналіз співвідношень природних і антропогенних угідь своєї області, адміністративного району і порівняння їх з оптимальними показниками”;		